
МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ
И ШКОЛЫ

РОЛЬ СТРЕССА В ИЗУЧЕНИИ “ИНТЕГРАТИВНОЙ ФИЗИОЛОГИИ”

© 2020 г. Л. П. Филаретова

ФГБУН Институт физиологии им. И.П. Павлова РАН, Санкт-Петербург, Россия
e-mail: filaretovalp@infran.ru

DOI: 10.31857/S0044452920071729

Интегративная физиология нацелена на понимание функционирования организма как единого целого. Стресс — реакция организма как целого. Одна из книг Ганса Селье, посвященная открытию стресса, называется “На уровне целого организма” (“*In VIVO*”). Эти два понятия, стресс и интегративная физиология, и объединяет “уровень целого организма”. Роль стресса для изучения “Интегративной физиологии” трудно переоценить. Исследование стресса — неотъемлемая составляющая физиологических исследований, позволяющая полноценно выявить механизмы функционирования организма как единого целого. Стресс позволяет выявить в высшей степени скоординированное взаимодействие систем организма и механизмы, лежащие в основе этого взаимодействия. Стресс помогает оценить резервные возможности организма. Стресс является “ключом” и к пониманию механизмов трансформации нормальных физиологических процессов в патологические. В докладе будут представлены экспериментальные результа-

ты, иллюстрирующие эти положения о стрессе, полученные при изучении роли гипоталамо-гипофизарно-адренкортикальной системы (ГГАКС) — ключевой гормональной системы стрессорной реакции — в гастропротекции. ГГАКС активно вовлекается в функционирование организма как целого, обеспечивая скоординированное взаимодействие систем организма и повышение его адаптационного потенциала при стрессе. В то же время, глюкокортикоидные гормоны, гормоны конечного звена ГГАКС, могут вовлекаться в механизмы трансформации физиологических процессов в патологические последствия. Изучение гормональных механизмов такой трансформации востребовано для разработки методов ее предотвращения и сохранения организма в комфортной зоне адаптационных влияний стресса за счет содружественной интеграции физиологических функций.

Финансирование работы: РНФ 19-15-00430.