

УДК 32.019.5

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНСТРУМЕНТОВ «МЯГКОЙ СИЛЫ» В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ БЕЛАРУСИ

© 2022 ПИЛЬГУН Елена Витальевна\*

*Кандидат филологических наук*

*УО «Минский государственный лингвистический университет».*

*220034, Республика Беларусь, г. Минск, ул. Захарова, 21.*

*\*E-mail: elenpilgun@gmail.com*

Поступила в редакцию 24.10.2021

После доработки 22.01.2022

Принята к публикации 27.01.2022

**Аннотация.** В статье проанализированы механизмы «мягкой силы» коллективного Запада на белорусском образовательном пространстве. Автор классифицирует основные маршруты «мягкой силы» на территории страны, рассматривает процессы и выявляет программы, способствующие подготовке «агентов влияния» как в стране, так и за рубежом. Потенциальную опасность представляет полная интеграция национальной системы образования в европейское образовательное пространство, помощь фондов и дипломатических представительств, международное сотрудничество в области реализации научных и образовательных проектов, финансирование которых осуществляется государственными структурами стран-партнёров и др. Сделан вывод, что воздействие «мягкой силой» через образование имеет отложенные и слабо обратимые последствия в контексте идеологических вызовов и угроз для всех сфер национальной безопасности. Ее эффективность возрастает вкуче с применением технологий информационного влияния в социальных сетях и глобальной сети интернет. В статье даны рекомендации по снижению иностранного идеологического воздействия и повышению резистентности молодежи к западной «мягкой силе», что позволит не допустить «утечку мозгов» на Запад и обеспечить устойчивое развитие страны.

**Ключевые слова:** «мягкая сила», политизация образовательного пространства, Республика Беларусь, Союзное государство, идеологизация массового сознания, информационное воздействие.

**DOI:** 10.31857/S0201708322020061

Образовательный процесс – это широкое поле для оказания воздействия на личность, так как процесс обучения и преподавания подразумевает не только «сухую» подачу фундаментальных знаний и научных фактов, но и обмен мнениями, осмысление и анализ полученной информации. Это своего рода информационно-коммуникативное пространство, которое имеет неограниченные возможности для влияния на идеологические, патриотические, политические взгляды индивида. Именно от заложенных поведенческих норм, взглядов, патриотического воспитания и т. д. зависит успешное сохранение и развитие исторических традиций и ценностей народа, реализация стратегий устойчивого социально-экономического развития страны, благополучие и процветание нации.

Вызовы современности, наряду с развитием технологий, цифровизацией всех сфер жизни и увеличением информационных потоков проникают в образовательное пространство, превращая его в идеальную среду для применения инструментов так называемой «мягкой силы» на таргетированную аудиторию, так как участники подбираются по возрастным характеристикам, интересам, мотивам и другим критериям. «Мягкая сила» – это «способность государств привлекать на свою сторону, путем демонстрации культурно-нравственных ценностей, привлекательности политического курса и эффективности политических институтов» [Nye, 2005: 12]. Различные тренинги, семинары и лекции направлены на развитие человеческого потенциала через просвещение на территории стран-конкурентов, партнёров и др. Образование является неотъемлемой частью процесса просвещения наравне с литературой, искусством и популярной культурой. В сочетании с политическими ценностями и международной политикой образование используется как элемент «мягкой силы» [Nye, 2005; Де Мартино, Барнашов, 2020: 42].

Мировые центры силы делают долговременные инвестиции в лояльность населения страны-реципиента к политическому курсу, культуре и нравственно-ценностным установкам страны-донора. В этом отношении образование – лучший способ для продвижения национальных интересов [Amirbeka, Ydyrys, 2014: 511]. Сфера белорусского образования в XXI в. также подвергается воздействию «мягкой силы» третьих сторон. Это один из наиболее эффективных способов трансляции на зарубежные территории и регионы своих достижений в области культуры, науки, технологий, а также идеалов, ценностей и норм определенного общественного устройства [Антонова, 2020: 31]. Необходимо подчеркнуть возрастающую политизацию сферы образования посредством применения «мягкой силы» с целью оказания идеологического воздействия на формирующуюся личность. В этих условиях образование становится одной из самых уязвимых сфер, одним из действенных методов ведения гибридной войны, эффективность которого возрастает при применении социальных сетей и глобальной сети интернет.

В чем заключается опасность идеологического воздействия посредством инструментов «мягкой силы»? Идеология – это «система взглядов, позволяющая человеку и обществу ориентироваться в окружающем их пространстве и времени» [Маслова, 2011: 319]. Мировоззренческий компонент всегда является частью образовательного процесса и реализуется в ходе достижения воспитательных и идеологическо-патриотических целей каждого урока, лекции и т. д. Если «чужой» идеоло-

гический компонент попадает в этот процесс, то это несомненно дезориентирует формирующуюся личность. Подобные компоненты представляют серьёзную угрозу национальной безопасности в долгосрочной перспективе. Для Республики Беларусь это означает снижение устойчивого развития страны в политической, экономической, социальной, демографической, научно-технической, информационной сферах.

Процесс обучения как внутри страны, так и за рубежом способствует подготовке агентов иностранного влияния. США и ЕС активно используют образование для достижения своих внешнеполитических целей [Антюхова, 2019: 86]. В связи с этим необходимо рассмотреть пути применения коллективным Западом «мягкой силы» в сфере образования на территории Беларуси, установить какого рода программы способствуют подготовке агентов иностранного влияния. Например, в Беларуси как целевой стране Восточного партнёрства образовательные структуры активно участвовали в международных образовательных грантовых программах ЕС (Erasmus+, Most, Horizon2020, Tempus, EU4Youth и другое [Сутырин, 2020: 104].

В основу исследования положены общенаучные и специальные методы. Ввиду характера исследуемого вопроса особое значение имело изучение Концепции национальной безопасности Республики Беларусь и Кодекса об Образовании. В качестве иллюстративного материала использованы анонсы проектов и программ, стажировок, тренингов и т.д. для граждан Беларуси, предлагаемые иностранными организациями на просторах интернета и в социальных сетях. Материал, отобранный методом сплошной выборки, отражает деятельность коммерческих и негосударственных организаций, дипломатических представительств, фондов оппозиционных структур и др., которая несёт потенциальную угрозу национальной безопасности страны.

### ***Предпосылки для активизации «мягкой силы»***

Даже кратковременная стажировка может стать определяющей для молодого человека и переориентировать его на поступление за рубеж. Подобные программы зачастую разработаны как рекламные акции для привлечения иностранных абитуриентов. Долгосрочное обучение за границей и полное погружение в среду позволяют оказывать идеологическое воздействие на еще несформированную картину мира молодых людей и фактически заложить в их сознание европейские и другие ценности, взрастить агента иностранного влияния. Иностранные студенты меняют свои политические взгляды и отождествляют себя с принимающей страной [Lomer, 2017: 581]. Глобальные политические акторы активно используют возможности образовательной сферы в целях осуществления политических игр на мировой арене посредством так называемого бюрократического обучения и культурной обработки «местной» элиты [Walker 2014: 325]. Эта идея не нова. Высшее образование достаточно успешно использовалось в целях идеологизации и как инструмент геополитики в СССР [Торкунов, 2012: 88]. Однако после его распада произошёл перелом в восприятии обществом отечественной учебной подготовки, что позволило западному миру внедрить собственные ценности на территории Восточной Европы.

Идея приоритетности заграничного образования строится на исторически созданной привлекательности учебных заведений Европы и Америки, формировании позитивного имиджа стран, что выступает одним из важных компонентов формирования «мягкой силы» [Володин, 2017: 68]. Эти идеи проросли после падения «железного занавеса», когда Запад стал доступнее и возросло представление о превосходстве всего западного над отечественным. Однако стоит понимать, что «привлекательность не существует самостоятельно, а подпитывается социально сконструированной формой реальности, которую вынуждена принять сторона, подвергающаяся воздействию» [Володин, 2017: 69]. Это не что иное, как опыт и картина мира определенного индивида, ретранслированная в социум. В этом случае любое межкультурное взаимодействие может потенциально стать предпосылкой к конструированию реальности в том или ином свете.

Еще одна предпосылка, создавшая возможности использования «мягкой силы», – ориентированность современного белорусского образования на международное взаимодействие в целях интернационализации и увеличения объемов экспорта образовательных услуг. Одним из приоритетных направлений развития белорусских вузов является интеграция учреждений высшего образования в международное научно-образовательное пространство и повышение конкурентоспособности. Но взаимодействие даже на уровне межвузовских соглашений не защищает от последствий иностранного воздействия.

### ***Механизмы воздействия «мягкой силой»***

Интерес к международному взаимодействию со стороны граждан и государственных институтов Беларуси, подкреплённый пропагандой западного образа жизни, составляет базу для воздействия «мягкой силой» Запада и воспитания агентов иностранного влияния. Как правило, среди подростков и молодежи отбираются талантливые молодые люди, обладающие лидерскими качествами и с большим потенциалом для участия в социально-политической жизни страны. С ними проводится активная деятельность, начиная с лекций и заканчивая, к примеру, представлением собственных проектов по совершенствованию жизни белорусского общества (написание эссе, съёмка видеофильмов социально-политической тематики, организация мероприятий и др.). Финансирование подобных гуманитарных проектов со стороны Запада в Беларуси возросло после украинского кризиса 2014 г. [Сутырин, 2020: 117; Youngs, 2020]. Для противостояния иностранному влиянию и для его снижения через образование необходимо классифицировать основные «маршруты мягкой силы» на территории Республики Беларусь. Среди них есть попытки переориентировать национальную систему образования на западную, программы стажировок, предлагаемые различными фондами для школьников, студентов и выпускников, сотрудничество образовательных организаций с дипломатическими представительствами, участие вузов в научных мероприятиях, консорциумах и проектах, программах академической мобильности, социальные сети, обеспечивающие прямой доступ к целевой аудитории.

Во-первых, интеграция национальной системы образования в глобальное образовательное пространство сама по себе предполагала переориентирование белорусской образовательной модели на западную. Болонский процесс, имплементация дорожных карт и проектов направлены на развитие европейских программ, повышение привлекательности и конкурентоспособности европейского образования [Торкунов, 2012: 86]. Принятие таких программ в других странах способствовало сужению масштабов мышления студентов, а модульная система способствовала подготовке узких специалистов, заточенных под определенную сферу производства, экономики, торговли; ограничению в знаниях других наук, особенно социо-гуманитарной направленности. Это приводит к искажению фактов, формированию альтернативной картины мира и идеологизации массового сознания [Пильгун, 2020: 39].

Во-вторых, воздействие «мягкой силой» ведётся через программы стажировок, предлагаемые различными фондами. Программы тщательно спланированы и рассчитаны на разные слои общества. В ходе таких стажировок участники тренируют лидерские и личностные качества, моделируют и решают глобальные проблемы страны, общества под контролем зарубежных экспертов, приглашённых фондом. Такие академические обмены могут предусматривать обучение на базе зарубежных вузов, однако не имеют отношения к конкретному вузу. Деятельность подобных структур в большинстве случаев направлена на содействие организациям, институтам, негосударственным организациям (НГО), компаниям, инициативным группам в разработке и реализации проектов по формированию региональной идентичности особенно в области культуры и образования, по обеспечению безопасности в регионе, по созданию устойчивого и процветающего общества и многое другое. В этих целях создаются центры и информационные пункты (Информационный пункт Совета Европы, Представительство Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев в Беларуси (УВКБ ООН) и другие), призванные осуществлять координирующую функцию, изучать общественные процессы, распространять информацию о деятельности международных организаций и структур, при поддержке которых они функционируют. К примеру, УВКБ ООН хотя и присутствует в стране по приглашению правительства, тесно сотрудничает с органами государственной власти по вопросам миграции, но также проводит работу с гражданским обществом и СМИ. Проект организации по информационно-аналитической поддержке решения вопросов беженцев в Беларуси<sup>1</sup> реализуется через международное общественное объединение по научно-исследовательским и информационно-образовательным программам «Развитие»<sup>2</sup> при финансовой поддержке Представительства УВКБ ООН в Беларуси.

Работа информационного пункта Совета Европы в Минске направлена на повышение информированности государственных органов, общественных организа-

<sup>1</sup> UNHCR Агентство по делам беженцев. Беларусь: Проекты. URL: <https://www.unhcr.org/by/ru/%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b5%d0%ba%d1%82%d1%8b> (дата обращения: 27.12.2021)

<sup>2</sup> МОО «Развитие» – партнёр УВКБ ООН. UNHCR Агентство по делам беженцев. Беларусь: URL: <http://evolutio.info/ru/> (дата обращения: 27.12.2021)

ций, СМИ и граждан Беларуси об основополагающих ценностях, правовых инструментах, достижениях, политике и деятельности Совета Европы<sup>1</sup>. План действий Совета Европы для Беларуси на 2019–2021 гг. в области образования предусматривал реализацию принципов Хартии Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека для демократического общества в Беларуси. Документ предполагал использование ресурсов организации для повышения осведомлённости преподавателей, учителей, о демократической гражданственности и правах человека<sup>2</sup>. Таким образом, намерения международной организации об использовании инструментов «мягкой силы» в целях продвижения демократии в белорусском обществе расписаны в основных документах, однако остались без должного внимания с белорусской стороны.

В-третьих, воздействие «мягкой силой» может оказываться через сотрудничество образовательных организаций с дипломатическими представительствами. Одни из основных задач дипломатов – формирование позитивного образа своей страны на международной арене, привлечение инвестиций, ведение переговоров о создании совместных предприятий и т.д. Основной упор обычно делается на экономический вектор, но сфера образования также не остаётся без внимания.

На территории Беларуси в этом направлении до 2021 г. действовали Институт Гёте, франко-белорусский центр в Минске, Кампус Франс, различные сертификационные центры и др. Деятельность таких учреждений организуется на базе или при поддержке дипломатических представительств и на первый взгляд достаточно нейтральна. Подобные центры иногда также дают возможность получить диплом европейского образца, не выезжая за границу. По результатам курсов успешные выпускники получают возможность продолжить обучение за рубежом. Отбираются лучшие студенты, что потенциально приводит к утечке умов. Под эгидой посольств существуют программы на подобие «Фулбрайта», в рамках которых проводится работа с преподавателями. В этой связи стоит отметить особую значимость процесса преподавания и педагога, чья личность и ценностные установки играют огромную роль в процессе передачи знаний. Рассказывая учащимся об идеях, фактах и общественных процессах, педагоги зачастую транслируют личное мнение и оценочные суждения. Даже если участники коммуникации стараются соблюдать нейтральность в вербальных выражениях, оценочность передаётся по невербальным каналам [Пильгун, 2020: 30]. Стоит отметить, что в 2021 г. Республика Беларусь приостановила взаимодействие с подобными центрами и программами, но это не означает, что работа прекращена и в обратном направлении, т.е. Евросоюз продолжает разрабатывать программы и проекты для Беларуси в рамках Восточного партнёрства. В этом случае нельзя не отметить роль интернета и социальных сетей.

---

<sup>1</sup> Информационный пункт Совета Европы в г. Минске. URL: <https://coe.bsu.by/index.php/ru/> (дата обращения: 27.12.2021)

<sup>2</sup> Council of Europe Action Plan for Belarus 2019-2021. CM(2019)68 13 June 2019. Document approved by the Committee of Ministers of the Council of Europe on 10 July 2019 (CM/Del/Dec(2019)1351bis/2.3). URL: <https://rm.coe.int/ap-belarus-2019-2021-web-en/168098f1bd> (дата обращения: 27.12.2021)

Социальные сети, являющиеся источниками информационного воздействия, один из самых эффективных путей для иностранной «мягкой силы» на образовательном пространстве. В социальных сетях создаются группы для информирования молодых людей о зарубежных образовательных возможностях. К примеру, группа в «Фейсбук» *Education opportunities for Belarusians*<sup>1</sup> работает как сервис для рекламы зарубежного образования, предлагаемого зарубежными фондами, негосударственными учреждениями, университетами, посольствами и др. Пример одной из публикаций группы: «Посольство США в Беларуси принимает заявки на участие в исследовании Института гражданской активности студентов-лидеров в 2022 г.»<sup>2</sup>. Студентам предлагается поездка в США для знакомства со страной. Финансовая поддержка оказывается через НГО *American Centre Minsk* при поддержке американского посольства.

Представлена и образовательная программа белорусского офиса фонда им. К. Аденауэра. «Беларуским студентам, магистрантам и аспирантам»<sup>3</sup> всех дисциплин предлагается годовое обучение. В написании слова «беларуский» необходимо обратить внимание на агрессивную языковую политику в отношении русского языка. Согласно основным критериям отбора молодые люди должны отождествлять себя с ценностями фонда им. К. Аденауэра, заниматься общественно-политической деятельностью, иметь отличную успеваемость, владеть английским и/или немецким, иметь белорусское гражданство.

В группе концентрируются программы, предлагаемые инициативными белорусами. Так, «Центр новых идей» предполагает проведение третьего кейс-клуба на тему «Имидж Беларуси за рубежом». В ходе мероприятия проводится 10-дневный творческий конкурс в командах «с молодыми белорусскими единомышленниками» под наставничеством сотрудников Центра по продвижению исследовательской темы «Как изменился медийный имидж Беларуси за рубежом в 2020–2021 гг.?». На первый взгляд объявление о конкурсе кажется нейтральным, однако при переходе на сайт Центра заметна сильная политизация новостных сообщений и исследований. Раздел «Исследования» даёт рекомендации для продвижения белорусской повестки за рубежом: «Необходимо коммуницировать с послами Беларуси за рубежом, предлагать уникальную информацию и устанавливать личные контакты с журналистами, координировать сообщения СМИ, проводить медиа-мониторинг зарубежных СМИ с помощью диаспор, поднимать проблему политзаключённых»<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> Facebook Groups: Education Opportunities for Belarusians. URL: <https://www.facebook.com/groups/belarus.eac> (дата обращения: 27.12.2021)

<sup>2</sup> U.S. Embassy: News & Events: Summer 2022 Study of the U.S. Institute on Civic Engagement for Student Leaders URL: <https://by.usembassy.gov/study-u-s-summer-institutes-susi-student-leaders-2022/> (дата обращения: 27.12.2021)

<sup>3</sup> Стипендия “SUR PLACE” для белорусских студентов. Стипендиальная программа представительства фонда имени Конрада Аденауэра по Беларуси. URL: <https://ru.ehu.lt/wp-content/uploads/2017/09/KAS-SUR-PLACE-scholarship-RU.pdf> (дата обращения: 27.12.2021)

<sup>4</sup> Центр новых идей: Леся Руднік: Як змяніўся медыйны вобраз Беларусі за мяжой у 2020-2021 гг.? URL: <https://newbelarus.vision/research-belarus-in-media/> (дата обращения: 27.12.2021)

Стоит пояснить, что под послами Беларуси понимаются альтернативные государственным структурам «Народные Посольства», созданные белорусской оппозицией. Подобной образовательной деятельностью с 2011 г. занимается так называемый «Летучий университет»<sup>1</sup>. С 2020 г. работа ведется под руководством офиса С. Тихановской.

Эта организация несет в себе серьезную угрозу, так как в данной ситуации воздействие «мягкой силой» осуществляется самими белорусами – представителями диаспоры, однако не исключено, что указанная категория белорусских граждан координируется сторонними структурами. Идеологизация массового мнения в этом случае ведётся в нескольких направлениях: воздействие оказывается на молодёжь в самой стране, на мигрантов за рубежом и на западных партнёров.

Организованы программы и для старшеклассников. Бесплатное обучение в *United World College* для белорусов доступно при выполнении следующих условий: претендент должен разделять постколониальные ценности в политическом, социальном и культурном сознании, ломать стереотипы постсоветской молодёжи<sup>2</sup>.

Еще одним способом применения «мягкой силы» стало участие вузов в научных мероприятиях, консорциумах и проектах, программах академической мобильности. Многие научные проекты финансируются за счёт европейских фондов, направлены на усовершенствование социальной сферы, демократизацию и продвижение европейских ценностей, а также вовлечение представителей научных, академических кругов, власти, гражданского общества и др. В этих целях зачастую привлекаются НКО/НГО. К примеру, проект *YoPeNet* – «Сообщество молодых людей за Балтийскую региональную идентичность» (*Young People Network for Balticness*)<sup>3</sup> представляет собой консорциум, в который наряду с университетами входят: Белорусско-Датское общество «Беладания»<sup>4</sup>, Фонд Затока (Гданьск, Польша)<sup>5</sup>, Европейский центр солидарности (Польша)<sup>6</sup>. Проект способствует просвещению и поддержке участия молодых людей в критическом диалоге на темы истории, культурного наследия и региональной идентичности, формированию сетевого мышления, с целью вооружить молодых людей компетенциями и идеями современной Балтии.

Интересным проектом межвузовского сотрудничества является программа «Балтийский университет» (*Baltic University Program*)<sup>7</sup> – крупная сеть междууниверситетского сотрудничества, в которой участвуют 86 учреждений высшего образо-

<sup>1</sup> Лятучы Універсітэт. URL: <https://fly-uni.org/> (дата обращения: 05.01.2022)

<sup>2</sup> UWC Belarus. URL: <https://www.by.uwc.org/> (дата обращения: 30.12.2021)

<sup>3</sup> Young People Network for Balticness: Laboratory of Identity. URL: <https://yopenet.ug.edu.pl/> (дата обращения: 03.01.2022)

<sup>4</sup> Beladania: Danish-Belarusian Culture Society. URL: <https://beladania.org/> (дата обращения: 27.12.2021)

<sup>5</sup> Fundacja zatoka. URL: <https://en.fundacjazatoka.org/projekty> (дата обращения: 27.12.2021)

<sup>6</sup> European Solidarity Centre. URL: <https://ecs.gda.pl/title,Jezyk,pid,21,lang,2.html> (дата обращения: 27.12.2021)

<sup>7</sup> The Baltic University Programme. URL: <http://www.balticuniv.uu.se> (дата обращения: 15.12.2021)



вания из 12 стран. Программа даёт исследовательские возможности в области экологии и устойчивого развития. Однако в то же время она пропагандирует европейские ценности в регионе. В рамках проектов участники обсуждают вопросы экономики государств Балтийского региона, социально-экономические и правовые преобразования в новых странах-членах Европейского союза и в странах партнёрах, транспортные коридоры, проблемы переходной экономики в странах Восточной Европы, цветные революции на постсоветском пространстве, архитектуру безопасности и государственный нейтралитет в регионе и другие. Координация программы осуществляется на базе Уппсальского университета при финансовой поддержке правительства Швеции, Шведского института, Агентства международного сотрудничества в области развития (SIDA), Северного Совета Министров, различных финских фондов, Совета государств Балтийского Моря (CBSS) и других. В проектах сети принимают участие и белорусские НГО/НКО. Команда МОО «Экопроект», к примеру, включает сотрудников различных вузов Беларуси, что упрощает задачи по внедрению результатов проектов в образовательный процесс<sup>1</sup>.

В 2021 г. Республика Беларусь приостановила участие в программе «Балтийский университет» в связи с кризисом, возникшем на белорусско-польской границе, и политическими спекуляциями со стороны стран Прибалтики и Польши.

Подобные проекты, с одной стороны, обеспечивают межвузовское взаимодействие, позволяют привлекать дополнительное финансирование и др. Однако, с другой стороны, нельзя избежать воздействия инструментами «мягкой силы» со стороны иностранных партнёров. Об эффективности влияния стоит судить на основании статистики за период с 2013 по 2020 г. Число белорусских студентов, обучающихся в России, снизилось в два раза, но возросло в Польше в 2,5 раза – до 7,5 тыс., 21% белорусской молодёжи изъявил желание учиться в США (что в два раза больше, чем в России (10%)) [Громыко, 2021: 36]. По данным показателям происходит серьёзный отток белорусской молодёжи на Запад, а значит, Беларусь недополучит высококвалифицированные кадры в будущем. Руководство страны было обеспокоено таким положением дел и взяло образовательную сферу под контроль, что выразилось в ограничении участия образовательных учреждений в международных программах и приостановлении деятельности последних на территории страны. Внимание государства будет уделено развитию непосредственно белорусской идеологии, основанной на традиционных ценностях, что отражено в обновлённой Концепции национальной безопасности Республики Беларусь<sup>2</sup>. Упоминание о национальной безопасности в ходе международного сотрудничества нашло отражение в статье 118 Кодекса Республики Беларусь об Образовании 2011 г. Однако на тот момент не были расписаны положения о возможных угрозах со стороны иностран-

<sup>1</sup> МОО «Экопроект». URL: <https://ekopraekt.by/BSRCCC/> (дата обращения: 15.12.2021)

<sup>2</sup> Концепция Республики Беларусь о Национальной безопасности. URL: <https://mchs.gov.by/kontseptsiya-natsionalnoy-bezopasnosti-respubliki-belarus/> (дата обращения: 19.01.2022)

ных государств. В 2022 г. планируется обновление Кодекса, который, предположительно, будет включать подобные положения<sup>1</sup>.

### **Выводы**

Таким образом, проанализированный материал заставляет задуматься о мерах противостояния информационному воздействию и «мягкой силе» коллективного Запада на территории Беларуси. Ситуацию могло бы улучшить увеличение количества учебных часов по предметам социально-гуманитарного профиля в школах, более тщательная проработка учебных программ, разработка дополнительных проектов самообразования на базе компьютерных технологий, начиная с обучающих компьютерных программ и заканчивая компьютерными квестами с использованием фрагментов истории, географии и других дисциплин. Это позволило бы на подсобном уровне закладывать основные вехи реальной истории, прививать ценностные компоненты, которые в будущем позволят молодому человеку противостоять искажению исторических фактов и информационному воздействию. Высокий уровень социально-гуманитарных знаний и развитие ценностных ориентиров являются основой для формирования устойчивого мировоззрения в контексте идеологических вызовов и угроз во всех сферах национальной безопасности. Для развития ценностных установок стоит развивать сотрудничество в сфере патриотического воспитания и исторической памяти, активно привлекая молодёжь к волонтерским и благотворительным инициативам, что позволит укрепить доверие, продвигать достоверную информацию, противостоять стереотипам и внешнему воздействию.

Еще одним решением для противодействия «мягкой силе» Запада могло бы стать расширение возможностей для стажировок, проведения научных исследований в рамках Союзного государства Белоруссии и России. В целях обеспечения устойчивости необходимо не только гармонизировать подходы в области эффективного государственного управления, но и стремиться к сотрудничеству и в других областях, в том числе и образовании [Пильгун, Лешенюк, 2021: 39], возможно, создавать общие координирующие структуры [Leshenyuk, 2021: 60]. На данный момент уже созданы инструменты развития взаимодействия в сфере науки и образования (совместные коллегии профильных министерств, Межакадемический совет России и Беларуси и программы Союзного государства) [Громыко, 2021: 38]. Целесообразно расширять реальное взаимодействие между школами и университетами России и Беларуси, создавать стипендиальные программы, финансируемые Союзным государством и покрывающие полностью расходы на пребывание и обучение в России или Беларуси. Организовывать базы для прохождения практик на предприятиях двух стран, расширить перечень программ двойного диплома, разработать программы стажировок для преподавателей, расширить перечень конкурсов, турниров, олимпиад, конференций, проводить конкурсы, касающиеся тематики Союз-

<sup>1</sup> Кодекс Республики Беларусь об Образовании 243-3 от 13.01.2011 URL: [https://kodeksy-by.com/kodeks\\_ob\\_obrazovanii\\_rb/118.htm](https://kodeksy-by.com/kodeks_ob_obrazovanii_rb/118.htm) (дата обращения: 19.01.2022)

ного государства, осуществлять совместное научное консультирование аспирантов и докторантов – согласовать политику в вопросах культуры, науки и образования и сформировать единое научно-образовательное пространство, обеспечить экспертное взаимодействие.

Система образования не может и не должна полностью изолироваться от международных контактов, но необходимо совершенствовать качество, пересмотреть приоритеты в образовании. Следует унифицировать модели образовательной деятельности и финансирования научных проектов. Школы и вузы должны стать для школьника и студента не просто базой получения дипломов, а научным хабом, флагманом научно-технических достижений, площадкой, где можно экспериментировать и внедрять идеи. В условиях информационного общества университетам необходимо позиционировать себя открытой и интересной площадкой для экспертов академического и управленческого сообществ других государств. В этих целях нужно изыскивать финансовые и организационные возможности для приглашения специалистов в отечественные университеты, что позволит ознакомить в том числе западных партнёров с культурой страны и спецификой Союзного государства Беларуси и России.

Повышение качества образования, создание новых образовательных возможностей популяризирует отечественное образование, повысит резистентность молодёжи к западной «мягкой силе», снизит идеологическое воздействие коллективного Запада и позволит пополнить кадровый ресурс Беларуси, что немаловажно для дальнейшего устойчивого развития государства.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Антонова Н.Л., Сущенко А.Д., Попова Н.Г. (2020) «Мягкая сила» высшего образования как фактор мирового лидерства. *Образование и наука*. № 22(1). С. 31–58. DOI: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-1-31-58>

Антюхова Е.А. (2019) Фактор образования в «мягкой силе» США, Китая и ЕС: сравнительный анализ. *Сравнительная политика*. № 10(2). С. 86–98. DOI: <https://doi.org/10.24411/2221-3279-2019-10018>

Володин В.М., Рожкова Л.В., Сальникова О.В. (2017) «Мягкая сила» в мировом сообществе и внешней политике России. *Право и управление. XXI век*. № 3. С. 68–80. <https://doi.org/10.24833/2073-8420-2017-3-44-68-80>

Громько Ал.А., Рахманов С.К. и др. (2021) *Союзное государство Беларуси и России: результаты для граждан и перспективы*. Москва. 56 с.

Де Мартино М., Барнашов О.В. (2020) Историографический обзор некоторых критических подходов к концепции «мягкой силы» Дж. Ная. *Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского*. № 4. С. 41–50.

Маслова Е. А. (2011) Эволюция представлений об идеологии политической теории. *Вестн. Нижегород. ун-та. Сер.: Междунар. Отношения. Политология. Регионоведение*. № 6. С. 315–319.

Пильгун Е.В., Лешенюк О.Н. (2021) Государственное управление в Республике Беларусь: принципы устойчивого развития. *Право и управление. XXI век*. № 17(3). С. 27–40. DOI: <https://doi.org/10.24833/2073-8420-2021-3-60-27-40>

Пильгун, Е.В. (2020) *Семантика и прагматика кризисного дискурса*. ИВЦ Минфина, Минск. 203 с.

Сутырин В.В. (2020) Гуманитарные инструменты во внешней политике ЕС (на примере Восточного партнёрства). *Современная Европа*, № 5. С. 99–110. DOI: <http://dx.doi.org/10.15211/soveurope5202099110>

Сутырин В.В. (2020) Трансформация Восточного партнёрства ЕС после 2020 года. *Современная Европа*, № 2. С. 111–122. DOI: <http://dx.doi.org/10.15211/soveurope22020111122>

Торкунов А.В. (2012) Образование как инструмент «мягкой силы» во внешней политике России. *Вестник МГИМО-Университета*. № 4(25). С. 85–93. DOI: <https://doi.org/10.24833/2071-8160-2012-4-25-85-93>

Aidarbek Amirbek, Kanat Ydyrys. (2014) Education and Soft Power: Analysis as an Instrument of Foreign Policy. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. Vol. 143, pp. 514–516. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.07.428>.

Leshenyuk O. (2021) Coordination of the Secretariats of the Eurasian Structures in the Process of Extending their Powers. *Eurasia. Expert*. (2)., pp. 57–61. DOI: 10.18254/S271332140015790-6

Lomer S. (2017) Soft power as a policy rationale for international education in the UK: a critical analysis. *High Educ*, No 74, pp. 581–598. <https://doi.org/10.1007/s10734-016-0060-6>

Nye J. (2005) Soft Power: The means to success in world politics. Public Affairs. 191 p.

Nye J. (2005) Soft Power and Higher Education, Harvard University. URL: [https://cdn.mashreghnews.ir/old/files/fa/news/1393/4/11/637473\\_515.pdf](https://cdn.mashreghnews.ir/old/files/fa/news/1393/4/11/637473_515.pdf) (дата обращения: 25.12.2021)

Walker P. (2014) International student policies in UK higher education from colonialism to the coalition developments and consequences. *Journal of Studies in International Education*. No 18(4). 325–344. DOI: 10.1177/1028315312467355

Youngs R. (2020) New Directions for EU Civil Society Support: Lessons from Turkey, the Western Balkans, and Eastern Europe. Carnegie Endowment for International Peace, Washington D.C.

## **Comparative Analysis of “Soft Power” Tools in the Belarusian Higher Education**

**E.V. Pilgun \***

*Candidate of Science (Philologics)*

*Educational institution "Minsk State Linguistic University".*

*21, Zakharova Street, Minsk, Republic of Belarus, 220034.*

**\*E-mail:** [elenpilgun@gmail.com](mailto:elenpilgun@gmail.com)

**Abstract.** The article analyses the mechanisms of “soft power” of the collective West in the Belarusian educational space. The author classifies the main “soft power routes” in the country, describes the processes and identifies programmes that contribute to the training of agents of foreign influence both in the country and abroad. The potential danger is posed by the full integration of the national education system into the European educational space, assistance from foundations and

diplomatic missions, international cooperation in the implementation of scientific and educational projects, which are financed by government agencies of partner countries, etc. It is concluded that the impact of “soft power” through education has delayed and hardly reversible consequences in the context of ideological challenges and threats to all spheres of national security. Politization of the education sphere leads to the promotion of western values, while Belarusian youth is used as a promotion tool. This impact increases with the usage of social networks and Internet channels. The author gives recommendations on confronting and reducing foreign ideological influence, on increasing the resistance of young people to Western “soft power”, which will prevent the “brain drain” to the West and ensure sustainable development of the country. It is necessary to find financial and organizational possibilities to implement Belarusian values and culture, worldview of the Union State of Belarus and Russia.

**Key words:** soft power, politicisation of education, Republic of Belarus, Union State, ideologisation of mass consciousness, information influence.

**DOI:** 10.31857/S0201708322020061

## REFERENCES

Aidarbek Amirbek, Kanat Ydyrys. (2014) Education and Soft Power: Analysis as an Instrument of Foreign Policy. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. Vol. 143, pp. 514–516. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.07.428>.

Antjuhova E.A. (2019) Faktor obrazovanija v «mjagkoj sile» SShA, Kitaja i ES: sravnitel'nyj analiz [Education Factor in “soft powers” of USA, CHINA and EU: Comparative Analysis]. *Sravnitel'naya politika*. No 10(2), pp. 86–98. DOI: <https://doi.org/10.24411/2221-3279-2019-10018> (In Russian).

Antonova N.L., Sushhenko A.D., Popova N.G. (2020) «Mjagkaja sila» vysshego obrazovanija kak faktor mirovogo liderstva [Soft Power of Higher Education as a Global Leadership Factor]. *Obrazovanie i nauka*. No 22(1), pp. 31–58. DOI: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-1-31-58> (In Russian).

De Martino M., Barnashov O.V. (2020) Istoriograficheskij obzor nekotoryh kriticheskikh podhodov k koncepcii «mjagkoj sily» J. Nye [Historiographical Review of some critical approaches to the “Soft Power” conception of J. NYE]. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo*. No 4, pp. 41–50. (In Russian).

Gromyko A.I.A., Rakhmanov S.K. i dr. (2021) *Sojuznoe gosudarstvo Belarusi i Rossii: rezul'taty dlja grazhdan i perspektivy* [Union State of Belarus and Russia: Results for the Citizens and perspectives]. Moscow. 56 p. (In Russian).

Leshenyuk O. (2021) Coordination of the Secretariats of the Eurasian Structures in the Process of Extending their Powers. *Eurasia. Expert.* (2), pp. 57–61. DOI: 10.18254/S271332140015790-6

Lomer S. (2017) Soft power as a policy rationale for international education in the UK: a critical analysis. *High Educ*, 74, pp. 581–598. <https://doi.org/10.1007/s10734-016-0060-6>

Maslova E. A. (2011) Jevoľjucija predstavlenij ob ideologii politicheskoj teorii [The evolution of ideas about the ideology of political theory.]. *Vestn. Nizhegor. un-ta. Ser.: Mezhdunar. Otnoshenija. Politologija. Regionovedenie*. No 6, pp. 315–319. (In Russian).

Nye J. (2005) *Soft Power: The means to success in world politics*. Public Affairs. 191 p.

Nye J. (2005) *Soft Power and Higher Education*, Harvard University: [https://cdn.mashregnews.ir/old/files/fa/news/1393/4/11/637473\\_515.pdf](https://cdn.mashregnews.ir/old/files/fa/news/1393/4/11/637473_515.pdf) (accessed: 25.12.2021)

Pilgun E.V., Leshenyuk O.N. (2021) Gosudarstvennoe upravlenie v Respublike Belarus': principy ustojchivogo razvitija [Public administration in the Republic of Belarus: principles for sustainable development]. *Journal of Law and Administration*. No 17(3), pp. 27–40. DOI: <https://doi.org/10.24833/2073-8420-2021-3-60-27-40> (In Russian).

Pilgun, E.V. (2020) *Semantika i pragmatika krizisnogo diskursa [Semantics pragmatics of Crisis Discourse]*. IVC Minfina, Minsk. 203 p. (In Russian).

Sutyurin V.V. (2020) Gumanitarnye instrumenty vo vneshnej politike ES (na primere Vostochnogo partnjorstva) [Humanitarian Tools in EU Foreign Politics (example of Eastern Partnership)]. *Sovremennaya Evropa*, No 5, pp. 99–110. DOI: <http://dx.doi.org/10.15211/soveurope5202099110> (In Russian).

Sutyurin V.V. (2020) Transformacija Vostochnogo partnjorstva ES posle 2020 goda [EU Eastern Partnership Transformation after 2020]. *Sovremennaya Evropa*, No 2, pp. 111–122. DOI: <http://dx.doi.org/10.15211/soveurope22020111122> (In Russian).

Torkunov A.V. (2012) Obrazovanie kak instrument “mjagkoj sily” vo vneshnej politike Rossii [Education as Soft Power Tool in Russian Foreign Politics]. *Vestnik MGIMO-Universiteta*. No 4(25), pp. 85–93. DOI: <https://doi.org/10.24833/2071-8160-2012-4-25-85-93>. (In Russian).

Volodin V.M., Rozhkova L.V., Sal'nikova O.V. (2017) “Mjagkaja sila” v mirovom soobshhestve i vneshnej politike Rossii [“Soft Power” in the World Community and Russia's Foreign Policy]. *Journal of Law and Administration*. No 3, pp. 68–80. <https://doi.org/10.24833/2073-8420-2017-3-44-68-80> (In Russian).

Walker P. (2014) International student policies in UK higher education from colonialism to the coalition developments and consequences. *Journal of Studies in International Education*. No 18(4), pp. 325–344. DOI: 10.1177/1028315312467355

Youngs R. (2020) *New Directions for EU Civil Society Support: Lessons from Turkey, the Western Balkans, and Eastern Europe*. Carnegie Endowment for International Peace, Washington D.C.